

Analyza stavu úrovne teoretickej a praktickej prípravy študentov v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe na Akadémii Policajného zboru v Bratislave

Anotácia: Štúdia v úvode približuje základné objektívne skutočnosti formovania a podmienky vzniku študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe akreditovaných v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby na Akadémii Policajného zboru v Bratislave. V nasledujúcej časti analyzuje výsledky hodnotenia študentov z vybranej skupiny predmetov, ktoré približuje ich hodnotenie obsahovej a procesuálnej stránky výučby s dôrazom na predmety Katedry verejnej správy a krízového manažmentu Akadémie PZ. V nadväznosti na analýzu obsahu hodnotiacich akademických dokumentov sú prezentované vybrané výsledky z vedeckovýskumnej úlohy „Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov – krízových manažérov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, Akadémii ozbrojených síl generála M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Vysokej škole bezpečnostného manažérstva v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katoviciach“ a tiež základné silné a slabé stránky súčasného stavu. V závere štúdie sú uvedené hodnotiace súdy a odporúčacie opatrenia na vytvorenie lepších podmienok a zvyšovanie kvality teoretickej a praktickej prípravy študentov v uvedenom študijnom programe.

Kľúčové slová: teoretická a praktická príprava, analýza stavu, kreovanie študijných programov, študijný program bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, silné a slabé stránky, výsledky výskumnej činnosti.

Úvod

Predkladaná štúdia skúma parciálnu problematiku stavu úrovne teoretickej a praktickej prípravy študentov v študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe na Akadémii Policajného zboru v Bratislave (ďalej len „Akadémia PZ“) s cieľom priblížiť niektoré súvislosti s dôrazom na východiskové podmienky a obsahový rámec predmetnej problematiky, dosiahnuté výsledky študentov magisterského štúdia, prístupy garantujúcej Katedry verejnej správy a krízového manažmentu Akadémie PZ (ďalej len KVSKM“), ako aj s cieľom identifikovať silné a slabé stránky realizovaných činností, s vymedzením smerov zvýšenia kvality uvedenej oblasti. Na naplnenie stanoveného cieľa predkladanej štúdie bola použitá analyticko-syntetická metóda hodnotiacich dokumentov školy za posledné dva akademické roky, kombinovaná s logicko-historickou metódou, zachytávajúca problematiku kreovania študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe na Akadémii PZ, ako aj ich realizáciu, ktorá umožňuje sledovať časovú postupnosť vybraných krokov a odhaliť súlad alebo disharmóniu realizovaných opatrení v čase a obsahu. V štúdiu je aplikovaná aj skupina empirických poznatkov z vedeckovýskumnej úlohy¹, a to najmä v časti hodnotení a názorov na stav úrovne teoretickej a praktickej prípravy. V závere štúdie sú prezentované hodnotiace súdy a odporúčacie závery súvisiace s vytvorením podmienok na zvyšovanie kvality teoretickej a praktickej prípravy študentov v uvedenom študijnom programe.

V roku 2015 bolo Akadémii PZ priznané právo udeľovať príslušné akademické tituly absolventom štúdia študijných programov 1., 2. a 3. stupňa v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby v dennej aj externej forme štúdia. Úspešná akreditácia bola výsledkom viac ako desaťročnej práce zainteresovaných pedagogických pracovníkov, ich vedeckovýskumnej činnosti, kvalitnej realizácie výchovnovzdelávacieho procesu, širokej

¹ „Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov - krízových manažérov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, Akadémii ozbrojených síl generála M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Vysokej škole bezpečnostného manažérstva v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katoviciach“

publikačnej činnosti a plnenia aktivít presahujúcich bežný rámec činností vysokoškolského učiteľa. Medzi aktivity zaradené do týchto činnosti patrí napríklad:

- Analýza vnútroštátneho bezpečnostno-správneho prostredia, kde významnú skupinu predstavovali zmeny v organizácii miestnej štátnej správy realizované už od roku 2007, na ktoré predovšetkým katedry zabezpečujúce odbornú profiláciu študentov priebežne reagovali od ich začiatku. Z hľadiska obdobia po akreditácii v roku 2009 a pred komplexnou akreditáciou činností Akadémie PZ v roku 2015 podstatnú zmenu predstavovala koncepcia organizácie miestnej štátnej správy realizovaná v rámci prvej etapy programu ESO („ESO“ – efektívna, spoľahlivá a otvorená verejná správa), ktorej ústredným cieľom bolo zrušenie prevažnej väčšiny krajských štruktúr orgánov špecializovanej miestnej štátnej správy a ktorá bola vykonaná prijatím zákona č. 345/2012 Z. z. o niektorých opatreniach v miestnej štátnej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Druhá etapa reformy ESO sa začala prijatím zákona č. 180/2013 Z. z. o organizácii miestnej štátnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorého poslaním bolo zrušiť niektoré miestne orgány štátnej správy a súčasne ustanoviť právne postavenie a pôsobnosť okresných úradov, ktoré sa „de facto“ mali stať ich právnymi nástupcami. Táto etapa je zameraná predovšetkým na integráciu pôsobnosti vybraných orgánov špecializovanej miestnej štátnej správy do pôsobnosti jedného štátneho úradu na miestnej úrovni so všeobecnou vecnou kompetenciou – okresných úradov.² Všeobecným účelom týchto zmien je dosiahnutie čo najefektívnejšie fungujúcej verejnej správy. Racionalizácia verejnej správy je mimoriadne aktuálna, pretože súčasná doba je na jednej strane charakteristická nebyvalým rozvojom vedy a techniky, komunikačných a informačných technológií, dynamickým vývojom práva a ostatných oblastí života spoločnosti v dôsledku europeizácie a globalizácie spoločnosti, no na druhej strane, v dôsledku finančných, hospodárskych či migračných kríz a celkovej obmedzenosti disponibilných zdrojov jednotlivých štátov, zároveň narastá tlak na znižovanie výdavkov na chod štátneho aparátu, verejnú správu nevynímajúc, ktorá je štrukturálne zložitá a funkcionálne náročná.³ Preto je dôležité verejnú správu a jej jednotlivé systémové prvky neustále sprehľadňovať, zjednodušovať, precizovať, zefektívňovať, a tak prispôbovať aktuálnym požiadavkám doby.⁴ Realizované legislatívne a organizačné opatrenia v kontexte riešenia problematiky efektívnosti verejnej správy zasiahli aj problematiku krízového manažmentu vo verejnej správe (a to oblasť obrany, civilnej ochrany a obrany, záchrany, obnovy a i. na úrovni miestnej štátnej správy) a významným spôsobom ovplyvnili existujúci stav.
- Analýza reálnej bezpečnostnej praxe a bezpečnostného prostredia regionálnej úrovne v štátnej správe a samospráve, ako aj perspektívy rozvoja postavili Akadémiu PZ pred úlohu reagovať na nové podmienky a pripravovať odborníkov na novovznikajúce požiadavky a budúci vývoj. Táto objektívna požiadavka vyžadovala sumarizáciu spôsobilostí a profesijných kompetencií na jednotlivé odborné pozície špecializovaných pracovísk v rámci bezpečnostných verejno-správnych služieb, akými sú výkonný zamestnanec (špecialista), manažér na nižšom stupni miestnej štátnej správy a samosprávy, manažér na strednom a vyššom stupni miestnej štátnej správy a samosprávy. Bola nastolená potreba skvalitnenia prípravy odborníkov na

² Pozri bližšie HAŠANOVÁ, J., DUDOR, L. *Základy správneho práva*. s. 32.

³ DUDOR, L. (2014) Teoretické aspekty racionalizácie verejnej správy. In *Racionalizácia verejnej správy. Zborník vedeckých príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie*. Bratislava: Akadémia PZ, 2014. s. 28.

⁴ DUDOR, L. (2012) Možnosti inkorporácie vybraných právnych inštitútov z verejnej správy Českej republiky do právneho poriadku Slovenskej republiky. In *Perspektívy rozvoja verejnej správy v krajinách Európskej únie: Zborník*. Bratislava: Akadémia PZ, 2012. s. 52.

jednotlivé manažérske pozície v bezpečnostnom systéme štátnej správy a samosprávy na miestnej a regionálnej úrovni, v študijných programoch bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe v jednotlivých stupňoch vysokoškolského štúdia.

- Analýza legislatívneho stavu, lebo v období realizácie študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe akreditovaných v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby a v procese prípravy a realizácie komplexnej akreditácie jej činností v roku 2009 sa prejavila potreba aktuálnej a koncepcnej reakcie na viaceré významné zmeny, ktoré sa už premietli (alebo sa predpokladá ich zapracovanie) do legislatívnej oblasti a následne i do spoločenskej praxe. Na zmeny legislatívy, zmeny v organizácii miestnej štátnej správy a požiadavky bezpečnostnej praxe reagovali garanti študijných programov, spolugaranti a katedry participujúce na výučbe súborov predmetov študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, najmä katedry zabezpečujúce odbornú profiláciu študentov. V procese prípravy príslušnej dokumentácie na komplexnú akreditáciu (obdobie rokov 2012 – 2014) zohľadnili nielen zmenené vonkajšie a vnútorné podmienky, ale využili aj získané poznatky a skúsenosti z dosiaľ realizovaného študijného programu prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania. V príprave dokumentácie na komplexnú akreditáciu činností Akadémie PZ inovovali a vytvorili nové informačné listy predmetov a tematické plány predmetov pre študijné programy 1. a 2. stupňa vysokoškolského štúdia bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe.⁵ Zároveň po prvýkrát spracovali predmetnú dokumentáciu aj pre študijný program 3. stupňa vysokoškolského štúdia v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby. Z hľadiska odbornej profilácie študentov týchto študijných programov, zabezpečovanej KVSKM, vychádzali jej učitelia pri tvorbe uvedených materiálov zo skutočnosti, že nastolená realita významným spôsobom mení predošlé riešenie uvedenej problematiky, preto vyžaduje adekvátnu reakciu v systéme prípravy krízových manažérov v jednotlivých stupňoch vysokoškolského štúdia v oblasti teoretickej aj praktickej prípravy v zmenených podmienkach.
- Analýza stavu obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu, metodiky výučby, materiálneho zabezpečenia a podmienok na výchovno-vzdelávací proces a organizáciu výučby, ako aj hodnotenie kvality rozsahu a hĺbky systému vedomostí a intelektuálnych spôsobilostí, systému vedomostí z oblasti odbornej profesionálnej orientácie, rozsahu praktických návykov a zručností, všeobecných osobnostných vlastností, stavu teoretickej a praktickej prípravy a i. študenta budúceho krízového manažéra.

1. Východiská analýzy stavu teoretickej a praktickej prípravy študentov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave

A) Kreovanie študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe na Akadémii PZ

Akadémia PZ⁶ ako štátna vysoká škola zabezpečujúca vzdelávanie a výchovu najmä príslušníkov Policajného zboru a ďalších bezpečnostných služieb bola zriadená zákonným

⁵ Príslušná dokumentácia bola postúpená na zaujatie stanoviska odborným pracoviskám bezpečnostnej praxe. Pripomienky odborníkov z bezpečnostnej praxe boli do predmetnej dokumentácie následne zapracované.

⁶ Akadémia PZ vznikla a svoje poslanie začala uskutočňovať v intenciách zákona č. 172/1990 Zb. o vysokých školách v znení neskorších predpisov so špecifikami vymedzenými najmä v § 31 uvedeného zákona. Od vzniku Akadémie PZ bolo úsilie akademických orgánov a všetkých relevantných subjektov zamerané na vytvorenie kvalifikovaného pedagogického zboru, rozvoj vedeckej a pedagogickej práce a medzinárodnej spolupráce.

opatrením Predsedníctva Slovenskej národnej rady č. 370/1992 Zb. o zriadení Akadémie Policajného zboru Slovenskej republiky.⁷ Vznik Akadémie PZ bol podmienený „novou“ spoločenskou objednávkou, politickými, ekonomickými a sociálnymi zmenami, potrebou čeliť reálnej, ale aj prognózovanej kriminalite a bezpečnostným hrozbám. Od svojho založenia v roku 1992 sa Akadémia PZ postupne stala vysokošpecializovanou inštitúciou, rešpektovanou na základe dosiahnutých vzdelávacích a výskumných výsledkov vo vnútroštátnom, ako aj medzinárodnom rozmere.

Positívne skúsenosti z naplňovania študijných odborov bezpečnostné služby a neštátne bezpečnostné služby sa stali významným základom tvorby nových študijných programov podľa Sústavy študijných odborov Slovenskej republiky⁸.

Vzhľadom na požiadavky koncepcie Sústavy študijných odborov Slovenskej republiky Akadémia PZ riešila v období rokov 2002 až 2004 náročnú úlohu vypracovania nových študijných programov zodpovedajúcich aktuálnym a prognózovaným potrebám policajnej a bezpečnostnej praxe v študijných odboroch 8.3.1 ochrana osôb a majetku a 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby a spĺňajúcich požiadavky na pripravenosť vysokoškolsky vzdelaných odborníkov. Spracovanie študijných programov prvého, druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia „bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku“ v študijnom odbore 8.3.1 ochrana osôb a majetku a študijných programov prvého a druhého stupňa vysokoškolského štúdia „bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby, ich úspešná akreditácia v roku 2004 a priznanie práv Akadémii PZ udeľovať absolventom príslušného študijného programu zodpovedajúci akademický titul, umožnili od akademického roka 2005/2006 prijímanie študentov a ich vzdelávanie v nových študijných programoch, akreditovaných v nových študijných odboroch⁹.

Tieto študijné programy, akreditované v jednotlivých stupňoch vysokoškolského štúdia, nadviazali na študijné programy uplatňované na Akadémii PZ v predchádzajúcom období. V procese kreovania študijných programov 1. a 2. stupňa vysokoškolského štúdia, akreditovaných v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby, išlo, v porovnaní so študijnými programami akreditovanými v študijnom odbore 8.3.1 ochrana osôb a majetku, o realizáciu podstatnejších zmien oproti predchádzajúcim študijným programom. Najmä v druhej skupine povinne voliteľných predmetov (PVP II), t. j. predmetov profilujúcich odborné zameranie študentov prišlo, celkom logicky, v oblasti požiarnej ochrany¹⁰, ako aj civilnej ochrany a obrany¹¹, k ich výraznejšiemu rozšíreniu.

⁷ Zákonným opatrením Predsedníctva Slovenskej národnej rady č. 370/1992 Zb. o zriadení Akadémie Policajného zboru Slovenskej republiky (§ 1 ods. 1) bola Akadémia PZ, ako policajná vysoká škola, zriadená s názvom Akadémia Policajného zboru Slovenskej republiky. K zmene názvu prišlo v októbri 1996 novelou zákona č. 172/1990 Zb. o vysokých školách v znení neskorších predpisov.

⁸ V súlade s § 50 ods. 3 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Sústavu študijných odborov Slovenskej republiky, v ktorých môžu vysoké školy v Slovenskej republike poskytovať vysokoškolské vzdelávanie, spravuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Súčasťou sústavy študijných odborov sú aj opisy študijných odborov, ktoré sú doslovne prevzaté z dokumentu, ktorý vypracovali experti vysokých škôl v koordinácii so Slovenskou rektorskou konferenciou.

⁹ Študijné odbory 8.3.1 Ochrana osôb a majetku a 8.3.2 Bezpečnostné verejno-správne služby sú, spolu so študijnými odbormi 8.3.3 Teória policajných vied, 8.3.4 Kriminalistika a kriminológia, 8.3.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, 8.3.6 Záchrané služby a 8.3.7 Občianska bezpečnosť, súčasťou skupiny študijných odborov 8.3 Bezpečnostné služby.

¹⁰ Zameranie požiarnej ochrana zahŕňalo tieto PVP II: riadenie ochrany pred požiarom a záchrané služby I, protipožiarne prevencia, požiaro-technické zariadenia, taktika zdoľavania požiarov a záchraných prác I, zisťovanie príčin požiarov.

¹¹ Zameranie civilná ochrana, obrana zahŕňalo tieto PVP II: civilná ochrana obyvateľstva, obrana a krízový manažment regiónu, teória a organizácia civilnej ochrany I, ochrana obyvateľstva I, manažment krízových situácií v civilnej ochrane I, monitoring zdrojov ohrozenia v civilnej ochrane.

Študijné programy bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, akreditované v 1. a v 2. stupni vysokoškolského štúdia v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby v súlade s požiadavkami opisu študijného odboru¹² pre tieto stupne štúdia, stali sa v podmienkach Akadémie PZ základným nástrojom prípravy odborníkov pre oblasť bezpečnostných verejno-správnych služieb na úseku ochrany pred požiarmi, civilnej ochrany, obrany, krízového manažmentu a všeobecnej vnútornej správy na úrovni miestnej a ústrednej štátnej správy a samosprávy. Od akademického roka 2005/2006 sa v podmienkach Akadémie PZ realizovali študijné programy, v ktorých sa už uplatňoval kreditový systém štúdia v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby.

Do obsahu vzdelávacieho procesu v akreditovaných študijných programoch bakalárskeho a magisterského štúdia boli v nasledujúcom období ich realizácie premietnuté nové teoretické poznatky získané riešením vedeckovýskumných úloh katedier zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov študijných programov, ako aj ďalších katedier zabezpečujúcich výučbu predmetov študijných programov. Obsah vzdelávania bol permanentne obohacovaný o poznatky z najnovšej domácej a zahraničnej literatúry, poznatky získané z medzinárodnej spolupráce so zahraničnými vysokými školami, ako aj o nové skúsenosti z uplatňovania praktických postupov v aktuálnej praxi bezpečnostných verejno-správnych služieb.

Skúsenosti z niekoľkoročného uplatňovania nových študijných programov akreditovaných v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby sa pretavili aj do tvorby akreditačného spisu vrátane študijných programov v rámci prípravy na ďalšiu komplexnú akreditáciu činností Akadémie PZ, ktorá pred všetkými vysokoškolskými učiteľov s diferencovanou štruktúrou, náročnosťou a rozsahom stavala skupiny úloh, ktoré bolo potrebné aktuálne riešiť. Výsledkom tejto širokej a kreatívnej pracovnej aktivity akademickej obce školy bola významná skutočnosť, že Akadémia PZ v priebehu komplexnej akreditácie činností opätovne úspešne obstála a na základe vyjadrenia Akreditačnej komisie jej v roku 2009 boli priznané práva udeľovať absolventom študijných programov, o akreditáciu ktorých požiadala, zodpovedajúci akademický titul a realizovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore 8.3.1 ochrana osôb a majetku. V študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby boli akreditované, resp. reakreditované študijné programy bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe v 1. a v 2. stupni vysokoškolského štúdia.

Tieto študijné programy sa stali významným nástrojom prípravy vysokoškolsky kvalifikovaných odborníkov pre orgány verejnej správy, ktoré riadia a plnia úlohy na úseku všeobecnej vnútornej správy, civilnej ochrany, krízového manažmentu, obrany a ochrany pred požiarmi. Profily absolventov študijných programov obsahujú všeobecnú charakteristiku odborného profilu absolventa príslušného stupňa vysokoškolského štúdia, teoretické vedomosti, ktoré štúdiom získa, praktické schopnosti a zručnosti, ktoré nadobudne, ako aj doplňujúce vedomosti, schopnosti a zručnosti. Zároveň uvádzajú aj možnosti uplatnenia absolventov. Absolvent 1. stupňa štúdia sa uplatní ako správny pracovník – špecialista alebo manažér bezpečnostných verejno-správnych služieb na nižších stupňoch riadenia miestnej štátnej správy a územnej samosprávy na úseku všeobecnej vnútornej správy, ochrany pred požiarmi, civilnej ochrany, obrany a krízového manažmentu. Absolvent 2. stupňa štúdia sa uplatní ako správny pracovník – manažér alebo špecialista bezpečnostných verejno-správnych služieb na stredných a vyšších stupňoch riadenia miestnej štátnej správy a územnej

¹² Opis študijného odboru dostupný na: <http://www.akredkom.sk/index.pl?tmpl=odbory>.

samosprávy na úseku všeobecnej vnútornej správy, ochrany pred požiarmi, civilnej ochrany, obrany a krízového manažmentu.¹³

Študijné programy Akadémie PZ akreditované v študijnom odbore 8.3.2 bezpečnostné verejno-správne služby vytvorili priestor na realizáciu významnej skupiny úloh, napríklad:

- gradáciu prípravy študentov v jednotlivých stupňoch vysokoškolského vzdelávania;
- diferencovanú a kontinuálnu aplikáciu najnovších teoretických a praktických poznatkov do vysokoškolskej prípravy študentov;
- uplatnenie nových metód a foriem výučby v súlade s novými výchovno-vzdelávacími cieľmi;
- vytvorenie vlastnej koncepcie prípravy vysokoškolských odborníkov, tvorby vlastnej reálnej filozofie výučby predmetov a študijného programu;
- tvorbu metodík vzdelávania a modernej materiálnej základne teoretickej a praktickej výučby, rozvoj predmetových didaktík;
- rozvoj teoretickej a praktickej spolupráce so zainteresovanými subjektmi a vysokoškolskými inštitúciami.

Na základe analýzy stavu a získaných skúseností, podnetov garantov a spolugarantov študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe 1. a 2. stupňa vysokoškolského štúdia, akreditovaných v roku 2009, bola pozornosť garantujúcej katedry (KVSKM) sústredená aj na problematiku jednoty teoretickej a praktickej prípravy. Akcent bol položený najmä na optimalizáciu vzájomného pomeru teoretických vedomostí, intelektuálnych a praktických spôsobilostí, návykov a schopností vo vysokoškolskej príprave študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského štúdia. Učitelia katedry vychádzali z analýzy študijného plánu a obsahov informačných listov a tematických plánov povinných a povinne voliteľných predmetov, v ktorých sú konkretizované nosné a ďalšie témy jadra znalostí študijného odboru.

S cieľom optimalizácie prišlo v akademickom roku 2011/2012 k úprave študijných plánov, ktorá sa dotýkala aj vzájomného hodinového pomeru prednášok a seminárov a cvičení či ďalších praktických zamestnaní študijných predmetov. Činnosti KVSKM realizované v tejto súvislosti vychádzali aj z modelu prípravy krízového manažéra verejnej správy regionálnej úrovne, ktorý v sebe zahŕňa jednotu teoretickej a praktickej prípravy, využívania najnovších výsledkov teórie¹⁴ a praxe v oblasti bezpečnosti, ako aj vysokoškolskej edukácie¹⁵.

B) Jednota teoretického a praktického vzdelávania v realizácii prípravy krízového manažéra verejnej správy regionálnej úrovne a súvisiace úlohy a opatrenia realizované KVSKM

Na základe analýzy stavu a získaných skúseností, podnetov garantov a spolugarantov bakalárskeho a magisterského študijného programu bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe bola pozornosť sústredená aj na problematiku jednoty teoretickej a praktickej prípravy a podporu rozvoja aktivít v oblasti teoretickej prípravy a praktickej prípravy študentov.

Vymedzená koncepcia jednoty teoretického a praktického vzdelávania usmerňuje KVSKM, ktorá harmonizuje jednotu a optimálny pomer teoretickej a praktickej prípravy študentov v bakalárskom a magisterskom študijnom programe bezpečnostnoprávne služby vo

¹³Bližšie: Akreditácia študijných programov – študijný program bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe I. stupeň – bakalárske štúdium, 2. stupeň – magisterské štúdium. Akadémia PZ Bratislava, február 2008.

¹⁴ V tejto súvislosti považujeme za vhodné uviesť, že Vedecká rada Akadémie PZ stanovila ako základnú bádateľskú tému dlhodobého zámeru vedeckej práce problematiku „Teórie a metodológie krízového manažmentu vo verejnej správe ako aplikovanej vednej disciplíny a transfer jeho poznatkov do praxe subjektov verejnej správy“, ktorá sa stala nosnou pre zainteresovaných odborníkov a mnohé pracoviská školy, ale najmä pre KVSKM Akadémie PZ.

¹⁵ Pozri: BUZALKA, J., BLAŽEK, V. Vzdelávanie odborníkov pre CO Akadémiou PZ v Bratislave. s. 22 – 25.

verejnej správe, zabezpečuje výučbu prevažujúcej časti predmetov zabezpečujúcich odbornú profiláciu študentov študijného programu a vo vysokej miere garantuje výučbu najmä nosných tém jadra znalostí študijného odboru v 1. a 2. stupni štúdia. V nadväznosti na možnosti Akadémie PZ poskytnúť a budovať materiálne zázemie výučby jednotlivých predmetov a posilňovať jednotu teoretickej a praktickej prípravy si KVSKM stanovila v procese realizácie prípravy krízového manažéra verejnej správy regionálnej úrovne a skupinu úloh a opatrení v nasledujúcich oblastiach:

Kvalitatívna gradácia rozvoja praktických spôsobilostí, návykov a schopností študentov v priebehu výučby jednotlivých predmetov v bakalárskom a magisterskom študijnom programe, ktorá vyžaduje:

- realizáciu prenosu a zakomponovanie nových teoretických a praktických poznatkov z výučbovej dokumentácie a vypracovaných teoretických východísk do praktickej výučby;
- kvalitnú prípravu, teoretické rozpracovanie a zaradenie nových predmetov do výučby, ktoré neboli zatiaľ na Akadémii PZ vyučované (aktuálna je aj úloha ďalšieho spresňovania profesiogramu krízového manažéra verejnej správy a prípravy profilu absolventa „špecializácie“ krízový manažér verejnej správy);
- postupné vypracovanie a praktickú aplikáciu základných postulátov predmetových didaktík ako významného nástroja modernizácie výučby;
- realizáciu jednoty teoretickej a praktickej prípravy s osvojovaním si praktických schopností a praktických návykov krízového manažéra verejnej správy regionálnej úrovne, s ich overovaním v predmetoch teória rizík a krízové scenáre v Simulačnom centre Akadémie ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši.¹⁶

Postupné **vybudovanie a dobudovanie kabinetov** KVSKM a v súlade s uzavretými dohodami rozvíjanie spolupráce s orgánmi krízového manažmentu verejnej správy s možnosťou využívania existujúcich zariadení MV SR, najmä sekcie krízového riadenia a Prezídia Hasičského a záchranného zboru, konkrétne:

- dobudovanie kabinetu študijného zamerania civilná ochrana a kabinetu študijného zamerania ochrana pred požiarmi;
- realizácia ukážok techniky, návštev špecializovaných pracovísk a zariadení, využívanie skúseností odborníkov z praxe a expertov na praktické ukážky.

Optimalizácia smerovania odbornej praxe študentov v bakalárskom a magisterskom štúdiu, ktorá si vyžaduje prehĺbovanie spolupráce:

- s miestnymi orgánmi územnej samosprávy pri realizácii odbornej praxe 1. ročníka bakalárskeho štúdia s cieľom umožniť študentom zoznámiť sa so základnými činnosťami výkonných prvkov krízového manažmentu, overiť si vecnú aplikáciu právnych noriem a získať základné praktické poznatky z konkrétnej činnosti týchto orgánov;
- so vzdelávacími pracoviskami sekcie krízového riadenia MV SR a Ústavom špeciálneho zdravotníctva a výcviku Ministerstva obrany SR Lešť pri realizácii odbornej praxe 2. ročníka bakalárskeho štúdia s cieľom umožniť študentom študijných zameraní civilná ochrana a požiarna ochrana v praxi sa zoznámiť s konkrétnou aplikáciou právnych noriem, ako aj praktickými činnosťami vybraných špecializovaných pracovísk krízového manažmentu

¹⁶ Náročnosť vysokoškolskej prípravy odborníkov vo verejnej správe, potreba úzkeho spojenia výučby s praxou, požiadavka aplikácie moderných a efektívnych nástrojov vyučovania a požiadavka reagovať na aktuálne vedecké a praktické problémy sa stali významnými atribútmi spolupráce štátnych vysokých škôl s bezpečnostným zameraním, a to Akadémie Policajného zboru v Bratislave a Akadémie ozbrojených síl generála M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, a to aj v oblasti riešenia problematiky krízových scenárov, spolupráce so Simulačným centrom Akadémie ozbrojených síl v Liptovskom Mikuláši, ako aj s radiaciami a výkonnými subjektmi bezpečnostného systému štátu.

verejnej správy, civilnej ochrany, Hasičského a záchranného zboru a získať základné praktické a odborné poznatky z konkrétnych činností z vybraných oblastí;

➤ s Akadémiou ozbrojených síl gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši pri realizácii odbornej praxe študentov 1. ročníka magisterského štúdia s cieľom umožniť študentom študijných zameraní civilná ochrana a požiarna ochrana zoznámiť sa so základnými činnosťami výkonných prvkov krízového manažmentu s využitím simulačného centra tejto vysokej školy a uplatnením typových scenárov krízových situácií.

Optimalizácia zamerania vedeckovýskumnej činnosti členov katedry a doktorandov pracujúcich pod vedením školiteľov, zamestnancov katedry a zhodnotenie intelektuálnej produkcie vedecko-pedagogického zboru školy, ktorá zahŕňa:

➤ premietnutie výsledkov vedeckovýskumných úloh riešených KVSKM do obsahu vyučovaných predmetov a teoretické rozpracovanie a pedagogické stvárnenie obsahových postulátov nových predmetov v súlade s budúcimi potrebami krízového manažmentu verejnej správy a potrebami MV SR a štátnych orgánov, rozvoj teórie rizík v podmienkach verejnej správy, tvorbu modelov krízových scenárov pre krízové situácie vo verejnej správe ai.¹⁷

➤ zabezpečenie súborov predmetov študijných programov najnovšou študijnou literatúrou z produkcie učiteľov KVSKM v spolupráci s odborníkmi z iných vysokých škôl vrátane zahraničných škôl a odborníkov z bezpečnostnej praxe;¹⁸

➤ smerovanie obsahu vypísaných tém záverečných prác v jednotlivých stupňoch vysokoškolského štúdia, najmä doktorandského štúdia, k riešeniu čiastkových obsahových problémov priebežne nastoľovaných praktických, odborných a teoretických otázok.

Z obsahu uvedených úloh a opatrení vyplýva, že jednota teoretickej a praktickej prípravy je neoddeliteľnou súčasťou prípravy študentov študijných programov bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe 1. a 2. stupňa vysokoškolského vzdelávania na Akadémii PZ. Budúci absolventi Akadémie PZ získavajú potrebné vedomosti, návyky a zručnosti postupne tak, aby ich mohli použiť v konkrétnych praktických činnostiach. Príprava študentov na plnenie úloh v krízových situáciách vyžaduje, aby si osvojili vedecké základy teórie rizík a kríz vo verejnej správe, získali návyky a spôsobilosti na plnenie praktických úloh pri realizácii protikrízových opatrení, ktoré môžu študenti dennej formy štúdia získať iba na cvičeniach.

V súvislosti s prezentáciou skupiny silných stránok realizovaných činností pracovníkov Akadémie PZ považujeme za potrebné uviesť, že príslušné orgány na jednotlivých úrovniach verejnej správy prezentujú profesijné požiadavky, ktoré sú základom profilu absolventa konkrétneho stupňa vysokoškolského vzdelávania v študijných programoch bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe na Akadémii PZ. Z uvedeného následne vyplýva, že k silným stránkam predošlých činností patria aj:

¹⁷ Súčasným adekvátnym plnením týchto požiadaviek v oblasti vedeckej činnosti sú napríklad: integrovaná vedeckovýskumná úloha (IVÚ): „Teória a metodológia krízového manažmentu vo verejnej správe ako aplikovanej vednej disciplíny a transfer jeho poznatkov do praxe subjektov verejnej správy“ realizovaná pod vedením prof. PhDr. Jána Buzalku, CSc., (Akadémia PZ) a vedeckovýskumná úloha „Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov – krízových manažérov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, Akadémii ozbrojených síl generála M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Vysokej škole bezpečnostného manažérstva v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katoviciach“ pod vedením doc. Vladimíra Blažeka, CSc., (Akadémia PZ), obhájená v decembri 2015.

¹⁸ Príkladmi činnosti pracovníkov katedry verejnej správy a krízového manažmentu v tejto oblasti môžu byť: vysokoškolská učebnica „Obrana a krízový manažment vo verejnej správe“ (Kelemen M., Blažek V. 2011); „Teória bezpečnostných rizík“ (BUZALKA J. 2012); vysokoškolské skriptá „Krizové scenáre“ (BLAŽEK V., Kelemen M., Nečas P. a kol. 2012); vedecká monografia „Rozvoj bezpečnostných rizík a tvorba krízových scenárov pre verejnú správu“ (BUZALKA, J., BLAŽEK V., DWORZECKI J., URBANEK A. a kol. 2015); vysokoškolské skriptá *Ochrana obyvateľstva I* (Blažek a kol. 2015).

- vymedzenie cieľového okruhu konkrétnych vedomostí a ich zakomponovanie do obsahu vyučovaných predmetov, ktoré vytvárajú ucelený systém všeobecných a odborných vedomostí, na základe ktorých sa rozvíjajú intelektuálne spôsobilosti študentov ako predpoklad rozvoja ich samostatného tvorivého myslenia;
- vymedzenie súboru konkrétnych praktických návykov a zručností a ich zakomponovanie do obsahu a cieľovej časti teoretickej a praktickej výučby predmetov zameraných na formovanie profesionálnej pripravenosti absolventov;
- vymedzenie okruhu všeobecných a špecifických osobnostných vlastností potrebných na profesionálne činnosti absolventa.

V nadväznosti na uvedený obsah je možné za slabé stránky považovať aj:

- zanedbávanie návrhu inovácie korpusu študijného odboru 8.3.2 bezpečnostné verejnosprávne služby v súvislosti s dynamikou zmien vonkajšieho bezpečnostného prostredia a verejnej správy, ktorého realizácia následne vyžaduje aj zosúladienie študijných programov, ako aj skutočnosť, že
- nová a budúca kvalita verejnej správy vyžaduje aj inováciu a spresnenie profilu absolventa konkrétneho stupňa vysokoškolského vzdelávania.

2. Analýza a hodnotenie stavu teoretickej a praktickej prípravy študentov magisterského študijného programu študijného odboru 8.3.2 bezpečnostné verejnosprávne služby

Z hľadiska analýzy a hodnotenia stavu úrovne teoretickej a praktickej prípravy študentov v študijných programoch bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe 2. stupňa vysokoškolského štúdia sme sa vo vzťahu k súborom predmetov tvoriacich študijné programy, ako aj z hľadiska overovania posilňovania jednoty teoretického a praktického vzdelávania zamerali na analýzy výsledkov študentov dosiahnutých na semestrálnych skúškach a štátnych skúškach a hodnotenie niektorých aspektov edukačného procesu študentmi. Vychádzali sme z analýz uskutočňovaných na úseku prorektora pre pedagogickú činnosť a medzinárodnú policajnú spoluprácu v ostatných dvoch akademických rokoch.¹⁹ K ďalšiemu významnému zdroju našej analýzy patria časti výsledkov medzinárodnej vedeckovýskumnej úlohy „Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov - krízových manažérov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, Akadémii ozbrojených síl generála M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Vysokej škole bezpečnostného manažerstva v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katoviciach“, kde bola práve problematike jednoty teoretickej a praktickej prípravy venovaná značná pozornosť.

Komplexné informácie o dosiahnutej úrovni vedomostí študentov po realizácii vzdelávacej činnosti, najmä v režime skúškových výstupov, poskytuje v podmienkach Akadémie PZ modulárny akademický informačný systém (MAIS). Z hľadiska zamerania našej štúdie a možností jej rozsahu sme sa zamerali na výsledky postupových skúšok len vo vybraných predmetoch magisterského študijného programu vyučovaných KVSKM, reprezentujúcich základné oblasti, ktorými sú krízový manažment vo verejnej správe 1 a 2, teória rizík 1 a 2, teória civilnej ochrany a teória požiarnej ochrany a na výsledky štátnych

¹⁹ Predmetné analýzy sa na Akadémii PZ uskutočňujú pravidelne v súlade s príslušnými internými predpismi, ktorými sú pokyn rektora Akadémie Policajného zboru v Bratislave č. 14/2013, ktorým sa vydáva smernica upravujúca vnútorný systém hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave a pokyn rektora č. 5/2014, ktorým sa vydáva inštitucionálny manuál kvality Akadémie Policajného zboru v Bratislave.

skúšok – teória rizík a manažment krízových situácií vo verejnej správe. Príslušné údaje sme čerpali z hodnotiacich správ za akademické roky 2013/2014 a 2014/2015.²⁰

Výsledky záverečného hodnotenia študentov na semestrálnych skúškach dosiahnuté vo vybraných predmetoch študijného programu magisterského štúdia v akademických rokoch 2014/2015 a 2013/2014 vyjadrené v percentuálnom zastúpení hodnotení A, B, C, D, E, FX obsahuje tabuľka č. 1.

Tabuľka č. 1

Akad. rok	Názov predmetu	CH	A	B	C	D	E	FX
2014/2015	Teória ochrany pred požiarmi 2	0 %	45 %	43 %	12 %	0 %	0 %	0 %
2013/2014	Teória ochrany pred požiarmi 2	0 %	41 %	55 %	5 %	0 %	0 %	0 %
2014/2015	Teória civilnej ochrany 2	0 %	45 %	35 %	15 %	5 %	0 %	0 %
2013/2014	Teória civilnej ochrany 2	0 %	33 %	21 %	17 %	21 %	8 %	0 %
2014/2015	Teória rizík 1	0 %	44 %	20 %	17 %	12 %	5 %	1 %
2013/2014	Teória rizík 1	3 %	40 %	22 %	17 %	13 %	5 %	0 %
2014/2015	Teória rizík 2	0 %	12 %	34 %	32 %	18 %	4 %	0 %
2013/2014	Teória rizík 2	0 %	61 %	19 %	12 %	5 %	3 %	0 %
2014/2015	Krízový manažment vo verejnej správe 1	1 %	22 %	19 %	32 %	13 %	13 %	0 %
2013/2014	Krízový manažment vo verejnej správe 1	3 %	25 %	34 %	16 %	9 %	14 %	0 %
2014/2015	Teória civilnej ochrany 1	5 %	24 %	14 %	33 %	24 %	0 %	0 %
2013/2014	Teória civilnej ochrany 1	0 %	29 %	13 %	29 %	29 %	0 %	0 %

Zdroj: Hodnotiace správy – 2014/2015 s. 19; 2013/2014 s. 18.

Z údajov v tabuľke vyplýva, že z uvedených predmetov najlepšie výsledky boli v akademickom roku 2014/2015 dosiahnuté v predmete teória ochrany pred požiarmi 2, v ktorom bolo až 88 % študentov hodnotených klasifikačným stupňom A a B. V porovnaní

²⁰ KORDÍK, M., HLAVÁČOVÁ, R. *Hodnotiaca správa z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2014/2015*. Bratislava, Akadémia PZ 2015, s. 18, 19, 28, 29, 30.

Dostupné na:

http://akademiapz.sk/sites/default/files/KR/2015/Hodnotiaca%20spr%C3%A1va%20kvality%202014-2015_07.12.2015.pdf;

FRIESSE, L. *Hodnotiaca správa z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2013/2014*. Bratislava, Akadémia PZ 2014, s. 17, 18, 27, 28, 29.

Dostupné na: <http://akademiapz.sk/sites/default/files/SO/Hodnotiaca%20spr%C3%A1va%20kvality%202013-2014.pdf>.

s akademickým rokom 2013/2014, keď bolo takto pozitívne hodnotených až 96 % študentov, prišlo v tomto smere k miernemu poklesu.

Vysoko pozitívne bola hodnotená väčšina študentov aj v predmete teória civilnej ochrany 2, v ktorom bolo v akademickom roku 2014/2015 klasifikačnými stupňami A a B hodnotených až 80 % študentov. V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom došlo k nárastu pozitívnych hodnotení až o 26 %.

V akademickom roku 2014/2015 bolo ďalej v predmete teória rizík 1 klasifikačnými stupňami A a B hodnotených až 64 % študentov. V tomto predmete prišlo, v porovnaní s akademickým rokom 2013/2014, k nárastu počtu pozitívnych hodnotení o 2 %, ktorý sa premietol vo zvýšení percenta hodnotení klasifikačným stupňom A.

Pozitívne výsledky boli dosiahnuté aj v predmete teória rizík 2, keď v akademickom roku 2014/2015 bolo hodnotených až 46 % študentov klasifikačnými stupňami A a B. V tomto predmete však prišlo k výraznému poklesu počtu uvedených pozitívnych hodnotení, v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom, o 34 %. Vyučujúci predmetu komentovali tento podstatný rozdiel v hodnoteniach stupňami A a B v jednotlivých akademických rokoch ako výsledok zmeny prístupu vyučujúcich k forme interpretácie obsahu tém, ale najmä k zmene realizácie seminárov, kde bol položený dôraz na pochopenie a osvojenie si teoretických postulátov predmetu.

V predmete krízový manažment vo verejnej správe 1 bolo klasifikačnými stupňami A a B hodnotených 41 % študentov. V tomto predmete prišlo v porovnaní s akademickým rokom 2013/2014 tiež k poklesu počtu hodnotení A a B, a to na úrovni 16 %.

V poslednom vybranom predmete teória civilnej ochrany 1 bolo klasifikačnými stupňami A a B v akademickom roku 2014/2015 hodnotených 38 % študentov a ani jeden študent nebol hodnotený klasifikačným stupňom FX. Aj v tomto predmete, v porovnaní s akademickým rokom 2013/2014, prišlo k poklesu počtu hodnotení A a B o 4 %.

Zároveň treba uviesť, že obdobne ako v bakalárskom stupni štúdia bolo len v jednom predmete minimálne percento študentov hodnotené klasifikačným stupňom FX.

Aj napriek poklesu počtu hodnotení klasifikačnými stupňami A a B v troch vybraných predmetoch, v porovnaní dvoch ostatných akademických rokov, na základe dosiahnutých výsledkov považujeme nadobudnuté vedomosti, intelektuálne spôsobilosti, praktické návyky a zručnosti väčšiny študentov v uvedených predmetoch z hľadiska kvalitatívnej úrovne za veľmi dobré.

Rozkolísanosť dosiahnutých výsledkov v uvedených predmetoch má mnohé príčiny, primárne z pohľadu nášho súčasného hodnotenia je, že turbulentnosť sa pohybuje v pozitívnom pásme hodnotenia.

Dosiahnutú veľmi dobrú úroveň vedomostí študentmi vo výučbe predmetov zabezpečovaných KVS KM dokumentujú aj výsledky štátnych skúšok realizovaných v magisterskom štúdiu v akademických rokoch 2014/2015 a 2013/2014.

Výsledky záverečného hodnotenia študentov na štátnych skúškach obsahuje tabuľka č. 2.
Tabuľka č. 2

Akad. rok	Predmet/forma štúdia	Prospech						Spolu	Priemer
		A	B	C	D	E	FX		
2014/2015	Teória rizík D	25	22	11	2	4	0	64	1,52
2014/2015	Teória rizík EX	6	6	10	5	2	0	29	1,84
2013/2014	Teória rizík D	29	5	4	5	1	0	44	1,36
2013/2014	Teória rizík EX	14	7	7	1	0	0	29	1,41
2014/2015	Manažment kríz. situácií vo verejnej správe D	23	19	14	4	4	0	64	1,59
2014/2015	Manažment kríz. situácií vo verejnej správe EX	9	10	1	5	3	0	28	1,70
2013/2014	Manažment kríz. situácií vo verejnej správe D	29	7	4	4	0	0	44	1,31
2013/2014	Manažment kríz. situácií vo verejnej správe EX	11	11	5	1	1	0	29	1,48

Zdroj: Hodnotiace správy – 2014/2015 s. 29,30; 2013/2014 s. 28, 29

Z prezentovaných hodnotení študentov magisterského štúdia komisiami pre štátne skúšky vyplýva, že v oboch predmetoch štátnej skúšky boli študentmi dosiahnuté väčšinou vynikajúce a nadpriemerné výsledky. Z 93 študentov denného a externého štúdia v akademickom roku 2014/2015 bolo na štátnej skúške teória rizík 59 študentov hodnotených klasifikačným stupňom A a B, čo je porovnateľné s akademickým rokom 2013/2014, keď klasifikačným stupňom A a B bolo hodnotených 55 zo 73 študentov. V predmete štátnej skúšky manažment krízových situácií vo verejnej správe bolo v akademickom roku 2014/2015 z počtu 92 študentov denného a externého štúdia hodnotených 61 klasifikačným stupňom A a B, čo je tiež porovnateľné s hodnotením akademického roka 2013/2014, keď klasifikačným stupňom A a B bolo hodnotených 58 študentov z celkového počtu 73.

Prezentované výsledky štátnych skúšok sú potvrdením úrovne, ako aj istej objektivizácie výsledkov dosiahnutých na postupových skúškach v magisterskom štúdiu.

Zároveň, s cieľom komplexnejšieho pohľadu na problematiku, sa v nasledujúcej časti zameriame na hodnotenie obsahovej a procesuálnej stránky výučby vybraných predmetov magisterského štúdia študentmi, zodpovedajúcich vybraným predmetom semestrálnych skúšok uvádzaných v tabuľke č. 1²¹, ktoré vychádza z „Hodnotiacej správy z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii PZ“ v uvedených dvoch akademických rokoch.

V realizovanom prieskume, v získavaní názorov študentov na kvalitu vzdelávacieho procesu, bola využitá metóda dotazníka.²² Z hľadiska možného rozsahu štúdie sa aj v tomto prípade zameriame na hodnotenie obsahovej a procesuálnej stránky výučby vybraných predmetov, ktoré vyplýva z priemeru odpovedí na jednotlivé otázky dotazníka k predmetným

²¹ Hodnotenie obsahovej a procesuálnej stránky výučby vybraných predmetov vyplýva z priemeru odpovedí na jednotlivé otázky dotazníka k predmetným stránkam výučby tak, ako ho prezentujú grafy č. 4d a 5d „Celkové hodnotenie kvality obsahovej a procesuálnej stránky výučby predmetov“ v hodnoteniach študentov 1. a 2. ročníka magisterského štúdia v rámci oboch záverečných výskumných správ.

²² Uplatnená metodika a dotazník výskumu: SEKNIČKA, J., BLAŽEK, V. *Názory študentov na kvalitu výučby a prácu učiteľov a ich študijná spokojnosť v akademickom roku 2005/2006*, Bratislava: Akadémia PZ, 2006.

stránkam výučby tak, ako ho prezentujú grafy č. 1d, 2d, 3d v oboch záverečných výskumných správach „Celkové hodnotenie kvality obsahovej a procesuálnej stránky výučby predmetov“ v hodnoteniach študentov jednotlivých ročníkov 2. stupňa štúdia.

Pre lepšiu orientáciu uvádzame, že v hodnotení odpovedí sa uplatnila päťstupňová škála hodnotenia:

- 1 – veľmi vysoké, pozitívne hodnotenie (rozhodne áno)
- 2 – skôr pozitívne hodnotenie (skôr áno)
- 3 – priemerné hodnotenie (niekedy áno, niekedy nie)
- 4 – skôr negatívne hodnotenie (skôr nie)
- 5 – veľmi vysoké negatívne hodnotenie (rozhodne nie).

Na kvantitatívne spracovanie odpovedí vyjadrujúcej kvalitu jednotlivých stránok vyučovania autori využívajú aritmetický priemer (AM), ktorý umožňuje zaradiť interpretované údaje do jednotlivých úrovní hodnotenia. Autori uplatnenú päťstupňovú škálu použítú v dotazníku interpretujú takto:²³

veľmi vysoké pozitívne hodnotenie (rozhodne áno)	skôr pozitívne hodnotenie (skôr áno)	priemerné hodnotenie (niekedy áno, niekedy nie)	skôr negatívne hodnotenie (skôr nie)	veľmi vysoké negatívne hodnotenie (rozhodne nie)			
	1,51 – 2,50	2,51 – 3,50	3,51 – 4,50				
1,00 – 1,50	Hranica pásma						4,51 – 5,00
	horná	dolná	horná	dolná	horná	dolná	
	1,51	2,01	2,51	3,01	3,51	4,01	
	–	–	–	–	–	–	
	2,00	2,50	3,00	3,50	4,00	4,50	

Vo vzťahu k predmetu teória ochrany pred požiarimi 1, 2²⁴ je obsahová a procesuálna stránka výučby (AM 2,09) hodnotená v akademickom roku 2014/2015 v pásme dolnej hranice skôr pozitívneho hodnotenia (AM 2,01 – 2,50). V porovnaní s výsledkom predchádzajúceho akademického roka dochádza k poklesu úrovne hodnotenia, keď v akademickom roku 2013/2014 bola obsahová a procesuálna stránka výučby uvedeného predmetu (AM 1,77) hodnotená v pásme hornej hranice skôr pozitívneho hodnotenia (AM 1,51 – 2,00).

V predmetoch teória civilnej ochrany 1, 2 je obsahová a procesuálna stránka výučby (AM 2,68) hodnotená v akademickom roku 2014/2015 v pásme hornej hranice priemerného hodnotenia (AM 2,51 – 3,00). V porovnaní s výsledkom predchádzajúceho akademického roka dochádza k zvýšeniu úrovne hodnotenia, keď v akademickom roku 2013/2014 bola obsahová a procesuálna stránka výučby uvedeného predmetu hodnotená (AM 3,16) v pásme dolnej hranice priemerného hodnotenia (AM 3,01 – 3,50).

V predmetoch teória rizík 1, 2 v akademickom roku 2014/2015 obsahová a procesuálna stránka výučby (AM 2,38) je hodnotená v pásme dolnej hranice skôr pozitívneho hodnotenia (AM 2,01 – 2,50), teda rovnako ako v akademickom roku 2013/2014 (AM 2,48).

²³ Porovnaj: SEKNIČKA, J., BLAŽEK, V. *Názory študentov na kvalitu výučby a prácu učiteľov a ich študijná spokojnosť v akademickom roku 2005/2006*, Bratislava: Akadémia PZ, 2006.

²⁴ Podotýkame, že v prieskumoch realizovaných v oboch akademických rokoch boli študentmi spoločne hodnotené predmety teória ochrany pred požiarimi 1 a 2. Rovnako sa postupovalo v hodnotení ďalších vybraných predmetov magisterského štúdia, kde sa spoločne hodnotili predmety 1, 2.

V predmetoch krízový manažment vo verejnej správe 1, 2 v akademickom roku 2014/2015 je obsahová a procesuálna stránka výučby (AM 2,15) hodnotená v pásme dolnej hranice skôr pozitívneho hodnotenia (AM 2,01 – 2,50). V porovnaní s výsledkom predchádzajúceho akademického roka dochádza k zvýšeniu úrovne hodnotenia, keď v akademickom roku 2013/2014 bola obsahová a procesuálna stránka výučby uvedených predmetov hodnotená (AM 2,71) v pásme hornej hranice priemerného hodnotenia (AM 2,51 – 3,00).

Dosiahnuté percentuálne údaje v jednotlivých úrovniach hodnotenia v rámci päťstupňovej škály sa spravidla pohybujú v jej druhom, prípadne treťom stupni. Študenti magisterského štúdia sú vo svojich odpovediach na položené otázky spravidla kritickejší ako študenti bakalárskeho štúdia a nižšie býva aj percento celkovej študijnej spokojnosti. Z hľadiska hodnôt dosiahnutých v 2. stupni vysokoškolského štúdia sa však výsledky hodnotenia študentov (celkovo) pohybujú prevažne v pásme dolnej hranice skôr pozitívneho hodnotenia (AM 2,01 – 2,50), prípadne v pásme hornej hranice priemerného hodnotenia (AM 2,51 – 3,00).

V súvislosti na prezentáciu vybraných výsledkov je možné do skupiny silných stránok realizovaných činností učiteľov KVSKM zaradiť:

- vypracovanie a uplatňovanie vedeckej koncepcie vyučovaných predmetov;
- edukáciu uceleného obsahu z hľadiska potrieb pripravenosti absolventa na výkon bezpečnostných funkcií;
- zabezpečenie a vypracovanie prevažnej časti základnej študijnej literatúry na jednotlivé predmety;
- didaktické stvárnenie prevažne nového obsahu a dobrú úroveň aplikovaných foriem a metód výučby.

V nadväznosti na uvedený obsah je možné za slabé stránky považovať aj:

- personálne zmeny;
- stav rozpracovania predmetových didaktík;
- rozpracovanosť hodnotiacich kritérií;
- stav uplatňovania motivačných metód v edukácii krízových manažérov z hľadiska súčasných a budúcich potrieb bezpečnostnej praxe.

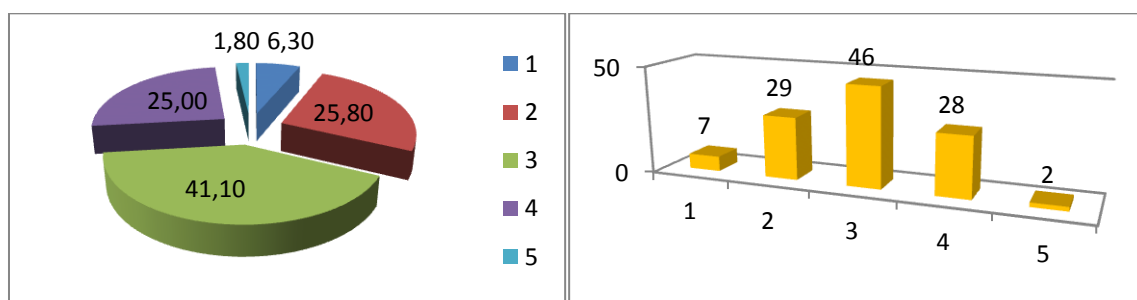
Na poznanie kvality stavu systému teoretickej a praktickej prípravy študentov magisterského študijného programu bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, ktorý obsahuje teoretickú prípravu, ako aj praktické riešenia krízových situácií, bol zameraný empirický výskum vedeckovýskumnej úlohy „Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov – krízových manažérov na Akadémii Policajného zboru v Bratislave, Akadémii ozbrojených síl generála M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši, Vysokej škole bezpečnostného manažerstva v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katoviciach“, ktorý v podmienkach Akadémie PZ priniesol podnetné zistenia.

V nasledujúcej časti prezentujeme iba časť výsledkov empirického výskumu, a to skupinu otázok a odpovedí študentov magisterského študijného programu (112 respondentov) a skupinu odpovedí zainteresovaných učiteľov KVSKM (5 respondentov). Pri hodnotení v uvedených tabuľkách bola využitá nasledujúca škála: 1 – áno, pravidelne, vždy, ++; 2 –

áno, prevažne, +; 3 – niekedy áno, niekedy nie, občas, 0; 4 – veľmi zriedka, -; 5 – nikdy, - -.²⁵ Pri otázke je uvedený na základe štatistického spracovania: stredový priemer; modus – najčastejšie sa vyskytujúca hodnota súboru hodnôt, medián – centrálna hodnota, smerodajná odchýlka, rozptyl základného súboru. Kruhový graf obsahuje percentuálne rozloženie odpovedí, stĺpcový graf obsahuje početné vyjadrenie respondentov v uvedenej škále.

Otázka

Je výučba predmetov Vášho študijného programu previazaná s praktickou prípravou?



Na uvedenú otázku odpovedalo 112 respondentov a percentuálne rozloženie odpovedí uvádza kruhový graf, keď 6,3 % odpovedalo áno, pravidelne; áno, prevažne odpovedalo 25,8 %; odpoveďou občas odpovedalo 41,1 %; veľmi zriedka 25 %; odpoveďou nikdy odpovedalo 1,8%. Koľko študentov odpovedalo na jednotlivé otázky, je uvedené na stĺpcovom grafe, keď na otázku odpovedalo áno, pravidelne 7 študentov; 29 študentov odpovedalo áno, prevažne; niekedy áno, niekedy nie odpovedalo 46 študentov; veľmi zriedka 28 študentov; odpoveďou nikdy odpovedali 2 študenti.

Pri uvedenej otázke bol dosiahnutý stredový priemer 2,902; modus 3; medián 3; smerodajná odchýlka 0,910; rozptyl 0,828.

Tabuľka č. 3: Vyhodnotenie vyššie uvedenej otázky realizovaného prieskumu učiteľov.

1.	Je výučba predmetov Vášho študijného programu previazaná s praktickou prípravou?	1	2	3	4	5
	Učitelia KVSKM Akadémie PZ	5	0	0	0	0
	Σ	5 (100,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)

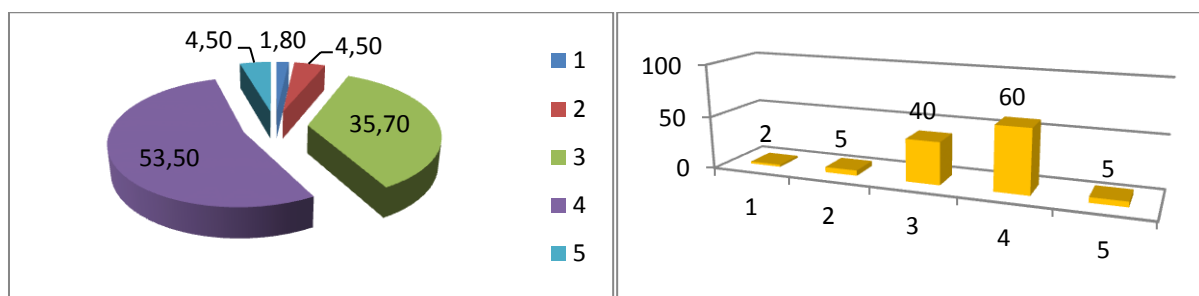
Zdroj: prieskum.

Učitelia hodnotia problematiku na najvyššej úrovni pozitívneho pásma hodnotenia. Z porovnania hodnotenia uvedenej otázky je zrejmé že existuje rozdiel hodnotenia študentov a učiteľov. Po rozbere problematiky sme sa priklonili k názoru, že značne pozitívne hodnotenia učiteľov (najvyššia úroveň pozitívneho hodnotenia) vyplýva z výrazného posunu rozsahu prepojenia výučby s praxou realizovaných za posledné 2 – 3 roky na KVSKM, na druhej strane študenti túto problematiku hodnotia tiež pozitívne, ale na krajnej úrovni pozitívneho pásma.

²⁵Pozri: Záverečná správa – Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov – krízových manažérov na Akadémii PZ, Akadémii OS, VŠBM v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysoké škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katowiciach. Akadémie PZ v Bratislave. 2015.

Otázka

Je dostatok praktickej prípravy na Vašej škole?



Na uvedenú otázku odpovedalo 112 respondentov a percentuálne rozloženie odpovedí uvádza kruhový graf, na otázku odpovedalo 1,8 % áno, pravidelne; áno, prevažne odpovedalo 4,5 %; na otázku odpovedalo 35,7 % občas; veľmi zriedka 53,5 %; nikdy odpovedalo 4,5 % respondentov. Koľko študentov odpovedalo na jednotlivé otázky, je uvedené na stĺpcovom grafe – na otázku odpovedali 2 študenti áno, pravidelne; áno, prevažne odpovedalo 5 študentov; na otázku odpovedalo 40 študentov odpoveďou občas; veľmi zriedka 60 študentov; 5 študentov odpovedalo možnosťou nikdy. Pri uvedenej otázke bol dosiahnutý stredový priemer 3,545; modus 4; medián 4; smerodajná odchýlka 0,734; rozptyl 0,535.

Tabuľka č. 4: Vyhodnotenie vyššie uvedenej otázky realizovaného prieskumu učiteľov.

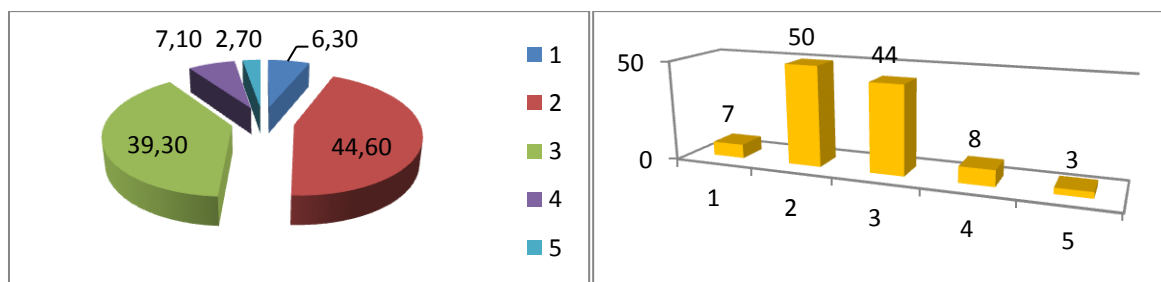
2.	Je dostatok praktickej prípravy na Vašej škole ?	1	2	3	4	5
	Učitelia KVS KM Akadémie PZ	2	2	1	0	0
	Σ	0 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	10 (0,0%)	0 (0,0%)

Zdroj: prieskum

Učitelia hodnotili vyššie uvedenú problematiku v pásme vysoká úroveň pozitívneho hodnotenia. Z porovnania hodnotenia uvedenej otázky študentmi a učiteľmi je zrejmé, že existuje „rozdiel“ hodnotenia študentov a učiteľov aj v tejto otázke. Po rozbere problematiky sme sa priklonili k názoru, že pozitívne hodnotenie učiteľov (vysoká úroveň pozitívneho hodnotenia) vyplýva z výrazného posunu rozsahu prepojenia výučby s praxou realizovaných za posledné 2 – 3 roky na KVS KM, ako sme konštatovali v hodnotení predchádzajúcej otázky, na druhej strane študenti túto problematiku hodnotia v stredovej úrovni negatívneho pásma.

Otázka

Uplatňovali učitelia také prístupy, ktoré viedli k Vašej motivácii na praktickú prípravu?



Na uvedenú otázku odpovedalo 112 respondentov a percentuálne rozloženie odpovedí uvádza kruhový graf, keď na otázku reagovalo 6,3 % odpoveďou áno, pravidelne; áno, prevažne odpovedalo 44,6 %; na otázku odpovedalo 39,6 % občas; veľmi zriedka 7,1 %; na otázku reagovalo odpoveďou nikdy 2,7 % študentov. Koľko študentov odpovedalo na jednotlivé otázky, je uvedené na stĺpcovom grafe; áno, pravidelne odpovedalo 7 študentov; áno, prevažne odpovedalo 50 študentov; občas odpovedalo 44 študentov; veľmi zriedka 8 študentov; nikdy odpovedali 3 študenti. Pri uvedenej otázke bol dosiahnutý stredový priemer 2,554; modus 2; medián 2; smerodajná odchýlka 0,826; rozptyl 0, 682.

Tabuľka č. 5: Vyhodnotenie vyššie uvedenej otázky realizovaného prieskumu učiteľov.

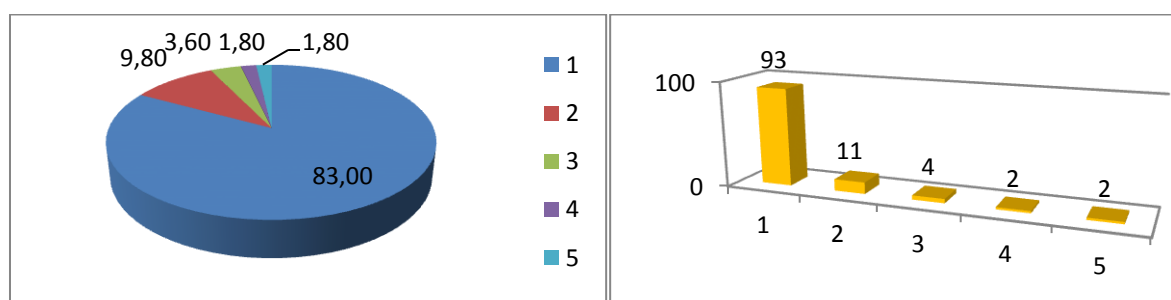
3.	Uplatňujete také prístupy, ktoré vedú k motivácii študentov na praktickú prípravu?	1	2	3	4	5
	Učitelia KVSKM Akadémie PZ	5	0	0	0	0
	Σ	5 (100 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)

Zdroj: prieskum.

Učitelia hodnotia problematiku na najvyššej úrovni pozitívneho pásma hodnotenia. Z porovnania hodnotenia uvedenej otázky študentmi a učiteľmi je zrejmé, že existuje blízke hodnotenie študentov a učiteľov v tejto otázke, aj keď u učiteľov na veľmi vysokej úrovni pozitívneho hodnotenia a u študentov na vysokej úrovni. Po rozbere problematiky sme konštatovali, že pozitívne hodnotenia učiteľov, ako aj študentov v tejto otázke je významným signálom o uvedomovanej potrebe motivovať a rozvíjať praktické spôsobilosti.

Otázka

Je podľa Vášho názoru potrebná praktická príprava na Vašu budúcu profesiu?



Na uvedenú otázku odpovedalo 112 respondentov a percentuálne rozloženie odpovedí uvádza kruhový graf, keď 83 % odpovedalo áno, pravidelne; áno, prevažne odpovedalo 9,8 %; 3,6 % odpovedalo občas; veľmi zriedka 1,8 %; odpoveďou nikdy reagovalo 1,8 %. Koľko študentov odpovedalo na jednotlivé otázky, je uvedené na stĺpcovom grafe; odpoveďou áno, pravidelne odpovedalo 93 študentov; áno, prevažne odpovedalo 11 študentov; občas odpovedali 3 študenti; veľmi zriedka 2 študenti; nikdy odpovedali 2 študenti. Pri uvedenej otázke bol dosiahnutý stredový priemer 1,295; modus 1; medián 1; smerodajná odchýlka 0,779; rozptyl 0,606.

Tabuľka č. 6: Vyhodnotenie uvedenej otázky realizovaného prieskumu učiteľov

4.	Je podľa Vášho názoru potrebná praktická príprava na budúcu profesiu Vašich študentov?	1	2	3	4	5
		Učitelia KVSKM Akadémie PZ	5	0	0	0
Σ		5 (100 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)

Zdroj: prieskum.

Učitelia hodnotia problematiku na najvyššej úrovni pozitívneho pásma hodnotenia. Z porovnania hodnotenia uvedenej otázky študentmi a učiteľmi je zrejmé, že existuje „zhoda“ hodnotenia študentov a učiteľov v tejto otázke – veľmi vysoká úroveň pozitívneho hodnotenia. Po rozbere problematiky sme konštatovali, že pozitívne hodnotenia učiteľov, ako aj študentov v tejto otázke sú významným motivačným a zjednocujúcim postulátom spoločnej činnosti zameranej na dosiahnutie jednoty teoretickej a praktickej prípravy na Akadémii PZ.

Na základe analýzy a komparácie získaných poznatkov skupiny otázok realizovaného empirického výskumu v predmetnej vedeckovýskumnej úlohe sme dospeli k nasledujúcim výsledkom a hodnotiacim súdom.

- V odpovediach na otázku „*Je výučba predmetov Vášho študijného programu previazaná s praktickou prípravou*“ bol rozdiel hodnotenia študentov a učiteľov – učitelia hodnotili v najvyššej úrovni pozitívneho pásma a študenti v najnižšej úrovni pozitívneho pásma.
- V odpovediach na otázku „*Je dostatok praktickej prípravy na vašej škole?*“ bol rozdiel hodnotenia študentov a učiteľov výrazný – učitelia hodnotili v najvyššej úrovni pozitívneho pásma a študenti v stredovej úrovni negatívneho pásma.
- V odpovediach na otázku „*Uplatňovali učitelia také prístupy, ktoré viedli k Vašej motivácii na praktickú prípravu?*“ bol rozdiel hodnotenia študentov a učiteľov – keď u učiteľov bolo hodnotenie na veľmi vysokej úrovni pozitívneho hodnotenia a u študentov na vysokej úrovni pozitívneho pásma.
- V odpovediach na otázku „*Je podľa Vášho názoru potrebná praktická príprava na Vašu budúcu profesiu?*“ bola preukázaná „zhoda“ hodnotenia študentov a učiteľov, a to v hodnotení – veľmi vysoká úroveň pozitívneho hodnotenia.

Prezentovaný príklad získaných odpovedí a ich hodnotenia nás vedie k poznaniu reálneho stavu, že dosiahnutie rovnakých hodnotiacich súdov a názorov nie je jednoduché a že je nutná spätná väzba na monitorovanie názorov študentov a ich komparácia s názormi učiteľov. Potvrdila sa aj všeobecne platná poučka, že nie je možné uspokojiť sa s vlastnými postojmi a názormi, ale že je nutné ich konfrontovať s názormi študentov, ako aj odborníkov z praxe a vysokoškolskú výučbu ako jadro našej edukácie neustále zdokonaľovať.

V súvislosti s prezentáciou vybraných výsledkov je možné do skupiny silných stránok realizovaných činností zaradiť:

- vypracovanie a uplatňovanie koncepcie jednoty teoretickej a praktickej prípravy;
- snahu využívať široké možnosti praktických zamestnaní v rezorte MV SR s dôrazom na oblasť krízového manažmentu;

- doceňovanie významu, potreby a zakomponovanie adekvátneho rozsahu praktickej prípravy do výučby ako významnej súčasti prípravy študentov na profesiu bezpečnostného manažéra;
- budovanie vlastného zázemia praktickej prípravy študentov na Akadémii PZ.

V nadväznosti na uvedený obsah je možné za slabé stránky považovať aj:

- optimalizáciu pomeru teoretickej a praktickej prípravy študentov na bezpečnostnú profesiu rozloženej do všetkých troch stupňov vysokoškolského vzdelávania v súlade s profilom absolventa a požiadavkami praxe;
- stav materiálnej základne praktickej prípravy študentov;
- absenciu moderných foriem praktickej prípravy, ako je predpromočná prax, aktívna a pasívna účasť na cvičeniach organizovaných rezortom MV SR, ktoré sú obsahovo kompatibilné s profilom absolventa.

Získané poznatky z realizovaného výskumu, ako aj z vlastnej praxe a odporúčaní odborníkov rezortu MV SR ukázali na potrebu v procese praktickej prípravy študentov magisterského študijného programu bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe v nastávajúcim období položiť dôraz okrem iného aj na:

- zvýšenie kvality riadenej odbornej praxe na obecných a mestských úradoch, v zložkách Integrovaného záchranného systému a vybraných prvkoch bezpečnostného systému s obsahovým zameraním na riadiacu, plánovaciú, výkonnú a kontrolnú oblasť krízového manažmentu, funkčné povinnosti vybraných pracovníkov, systém spolupráce a podpory v krízovom manažmente verejnej správy, možnosti zefektívnenia činností v krízových situáciách;
- realizáciu praktických projektov študentov na prevenciu a riešenie vybraných skupín krízových scenárov;
- uskutočňovanie analýz silných a slabých stránok riešenia reálnych krízových udalostí krízovými štábmi v nedávnej minulosti študentmi – realizácia prípadových analýz a štúdií;
- organizovanie analytických a rozhodovacích cvičení študentov a ich zaradovanie do výučby v rámci riešenia typových krízových scenárov;
- širšie zastúpenie doplnkových motivačných akcií na podporu výučby skupiny predmetov bezpečnostného zamerania;
- organizovanie predpromočnej praxe študentov na vybraných pracoviskách MV SR v spolupráci so sekciou krízového manažmentu MV SR;
- zavedenie absolventskej praxe pre študentov študijného programu bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, ktorí nenastúpili do pracovného pomeru bezprostredne po absolvovaní Akadémie PZ a chcú pracovať v pôsobnosti MV SR;
- dopracovanie a inováciu výučbovej dokumentácie uplatňovaných študijných programov, informačných listov predmetov a tematických plánov výučby jednotlivých predmetov.

Poslaním realizácie uvedenej skupiny praktických aktivít a zamestnaní študentov –budúcich krízových manažérov, ale aj celkovej výchovno-vzdelávacej snahy učiteľov KVSKM je najmä:

- formovať a rozvíjať ich analytické a riadiace spôsobilosti, prehľbovať návyky v koordinácii prvkov krízového manažmentu, ich súčinnosti, vzájomnej podpore a harmonizácii ich činnosti;
- rozvíjať spôsobilosť pracovať v tíme – tímovej práci;

- rozvíjať spôsobilosti práce s mapou, geografickými informačnými prostriedkami, informačnými zdrojmi a informáciami;
- zdokonaľovať analytické spôsobilosti a zvládanie rozhodovania v krízových situáciách;
- motivovať k prehľbovaniu získaných spôsobilostí a ich využitiu v budúcej bezpečnostnej profesii.

Naznačenie žiaducich a cieľových kvalít budúcich špecialistov a krízových manažérov nás opätovne vedie k posilneniu aj teoretickej prípravy, výchovno-vzdelávacieho poslania vysokej školy a k posilneniu jednoty teoretickej a praktickej prípravy na Akadémii PZ.

Záver

Z uvedených skutočností vyplýva, že jednota teoretickej a praktickej prípravy je neoddeliteľnou súčasťou prípravy študentov magisterského štúdia študijného programu bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe na Akadémii PZ. Budúci krízoví manažéri verejnej správy regionálnej úrovne získavajú postupne potrebné vedomosti, návyky a spôsobilosti tak, aby ich mohli použiť v konkrétnych praktických činnostiach. Príprava študentov na plnenie úloh v krízových situáciách vyžaduje, aby si osvojili vedecké základy teórie rizík a kríz vo verejnej správe, získali návyky a spôsobilosti na plnenie praktických úloh pri realizácii protikrízových opatrení, ktoré študenti dennej formy štúdia môžu získať iba aktívnym zapojením sa do praktickej činnosti orgánov a zložiek krízového manažmentu, ako aj na cvičeniach. Práve štruktúra a kvalita obsahu reprezentujúca prípravu študentov na Akadémii PZ v študijných programoch bezpečnostnoprávne služby vo verejnej správe, presadzovaná a aplikovaná jednota teoretickej a praktickej prípravy je významnou podmienkou pripravenosti študentov na praktické plnenie úloh ako krízových manažérov štátnej správy a samosprávy na regionálnej úrovni.

Oprávnene predpokladáme, a potvrdzujú to aj vybrané časti výsledkov výskumov, prieskumov a analýz uskutočňovaných na Akadémii PZ, ktoré sú prezentované v tejto štúdiu, ako aj poznatky a skúsenosti učiteľov KVSMV, že viaceré časti obsahov niektorých predmetov bude potrebné postupne zmeniť, resp. rozšíriť nad rámec priebežne uskutočňovanej inovácie o výsledky vedeckovýskumnej činnosti, legislatívne zmeny či poznatky z medzinárodnej spolupráce a zahraničnej vedeckej a odbornej literatúry. Prezentované silné a slabé stránky v jednotlivých uvedených oblastiach sú dôkazom toho, že proces zvyšovania kvality a monitoringu jeho úrovne²⁶ je trvalý a kontinuálny, že vymedzenie silných a slabých stránok nie je znakom neadekvátnej činnosti vysokoškolských učiteľov, ale prejavom ich spôsobilosti objektívne reflektovať minulé, poznať reálnu skutočnosť a projektovať takú budúcnosť, ktorá zabezpečí Akadémii PZ dôstojné miesto medzi vysokými školami doma aj v zahraničí. Aj preto KVSKM riešila v ostatnom období viaceré vedeckovýskumné úlohy, ktorých výsledky považuje za potrebné využiť pri hodnotení a uplatnení návrhov na úpravu novoakreditovaných študijných programov a premietnuť ich do procesu postupnej inovácie a modernizácie študijnej dokumentácie katedry a oblastí, ktoré garantujú pracovníci katedry.

Literatúra

BLAŽEK V., ANDRASSY V., KELEMEN M., DWORZECKI J., OLAK A. „Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov – krízových manažérov na

²⁶ Táto úloha vyplýva pre Akadémiu PZ a jej katedry aj z inštitucionálneho manuálu kvality akadémie vydaného pokynom rektora Akadémie PZ č. 5/2014.

Akadémii PZ, Akadémii OS, VŠBM v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katowiciach“. Projekt medzinárodnej vedeckovýskumnej úlohy, Akadémia PZ, Bratislava 2013. 77 s, Výsk. 190.

BUZALKA, J., BLAŽEK, V. Vzdelávanie odborníkov pre CO Akadémiou PZ v Bratislave. In *Civilná ochrana – revue pre civilnú ochranu obyvateľstva*. č. 1/2010, ročník 12, február 2010, s. 22 – 25.

DUDOR, L. Teoretické aspekty racionalizácie verejnej správy. In *Racionalizácia verejnej správy. Zborník vedeckých príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie*. Bratislava: Akadémia PZ, 2014. s. 28 – 37. ISBN 978-80-8054-605-2.

DUDOR, L. (2012) Možnosti inkorporácie vybraných právnych inštitútov z verejnej správy Českej republiky do právneho poriadku Slovenskej republiky. In *Perspektívy rozvoja verejnej správy v krajinách Európskej únie: Zborník*. Bratislava: Akadémia PZ, 2012. 52-61 s. ISBN 978-80-8054-535-2.

FRIESSE, L. *Hodnotiaca správa z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2013/2014*. Bratislava, Akadémia PZ 2014, 62 s. Dostupné na: <http://akademiapz.sk/sites/default/files/SO/Hodnotiaca%20spr%C3%A1va%20kvality%202013-2014.pdf>.

HÁŠANOVÁ, J., DUDOR, L. *Základy správneho práva*. 2. vyd. Plzeň: Aleš Čeněk, 2014. 440 s. ISBN 978-80-7380-515-9.

KORDÍK, M., HLAVÁČOVÁ, R. *Hodnotiaca správa z priebežného hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v akademickom roku 2014/2015*. Bratislava, Akadémia PZ 2015, 63 s. Dostupné na: http://akademiapz.sk/sites/default/files/KR/2015/Hodnotiaca%20spr%C3%A1va%20kvality%202014-2015_07.12.2015.pdf.

KORDÍK, M., FRIESSE, L., KOVALOVÁ, V. *Názory študentov na kvalitu výučby, prácu učiteľov a ich študijná spokojnosť v akademickom roku 2014/2015. Záverečná výskumná správa*. Bratislava: Akadémia PZ, 2015. 154 s. a prílohy; Dostupné na: <http://akademiapz.sk/sites/default/files/KR/2015/Hodnotiaca%20spr%C3%A1va%202015.pdf>. Pokyn rektora Akadémie Policajného zboru v Bratislave č. 14/2013, ktorým sa vydáva smernica, ktorou sa upravuje vnútorný systém hodnotenia kvality poskytovaného vzdelávania na Akadémii Policajného zboru v Bratislave.

Pokyn rektora Akadémie Policajného zboru v Bratislave č. 5/2014, ktorým sa vydáva inštitucionálny manuál kvality akadémie.

SEKNIČKA, J., BLAŽEK, V. *Názory študentov na kvalitu výučby a prácu učiteľov a ich študijná spokojnosť v akademickom roku 2005/2006*, Bratislava: Akadémia PZ, 2006.

Sústava študijných odborov Slovenskej republiky vydaná rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 2090/2002-sekr. zo dňa 16. 12. 2002 v znení neskorších rozhodnutí Ministerstva školstva Slovenskej republiky (dostupné na: <https://www.minedu.sk/sustava-studijnych-odborov-sr/>).

WÄLDL, Ľ., FRIESSE, L., KOVALOVÁ, V. *Názory študentov na kvalitu výučby, prácu učiteľov a ich študijná spokojnosť v akademickom roku 2014/2015. Záverečná výskumná správa*. Bratislava: Akadémia PZ, 2014. 144 s. a prílohy. Dostupné na: <http://akademiapz.sk/sites/default/files/SO/Z%C3%A1vere%C4%8Dna%20spr%C3%A1va%202014.pdf>.

Zákonné opatrenie Predsedníctva Slovenskej národnej rady č. 370/1992 Zb. o zriadení Akadémie Policajného zboru Slovenskej republiky.

Zákon 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Závěrečná správa – Metodológia tvorby typových krízových scenárov pre prípravu študentov – krízových manažérov na Akadémii PZ, Akadémii OS, VŠBM v Košiciach, Pomorskej akadémii v Slupsku a Vysokej škole manažmentu, marketingu a cudzích jazykov v Katowiciach. Akadémie PZ v Bratislave. 2015.

Keywords: theoretical and practical preparation, analysis of the current state, designing study programmes, study programme ‘Security and Legal Services in Public Administration’, strong and weak points, research findings

Summary

The study details basic objective facts related to the process of designing and formulating the study programmes ‘Security and Legal Services in Public Administration’ accredited in the field of study no. 8.3.2 ‘Security and Public Administration Services’ and to the conditions of their institution at the Academy of the Police Force in Bratislava. It explores, concentrates predominantly on, the level of theoretical and practical preparation of students educated in the Study Programme ‘Security and Legal Services in Public Administration’ at the Academy of the Police Force in Bratislava. Its aim is to describe the context placing emphasis on the starting conditions and the content, results achieved by students of the Master’s programmes, approaches of the Department of Public Administration and Crisis Management being in the role of guarantor of the study programmes as well as to identify basic sets of strong and weak points of conducted activities and to determine the directions of raising quality in the above mentioned area. In order to achieve the objectives of the study, its authors took advantage of the method of analysis and synthesis of the school’s evaluation documents of last two academic years, which was combined with the logical-historical method. The latter was used to describe both the process of designing and formulating the study programmes ‘Security and Legal Services in Public Administration’ at the Academy of the Police Force and their implementation. In this way, it was made possible to observe the chronological order of selected steps taken and to discover the harmony and disharmony of employed measure in relation to time and the content. Some empirical results obtained within a scientific research project are also applied in the study, particularly in sections where the level of theoretical and practical preparation is assessed and commented on.

Following the analysis of the content of academic evaluation documents and the results of the scientific research activity, several series of recommendations aimed at creating favourable conditions and improving the quality of theoretical and practical preparation of students educated in the discussed study programmes are presented in the study. These include:

- Enhancing the quality of students’ internship stays at municipal offices, bodies of the Integrated Rescue System and the security system so that students could familiarize themselves with managerial, planning, executive and control areas of crisis management, functional obligations of selected office workers, the system of cooperation and support in crisis management in public administration and possibilities how to make measures to be taken in critical situations more efficient.
- Carrying out students’ practical projects aimed at preventing and solving selected types of emergency situations.
- Students’ performing analyses of strong and weak points of solutions which have recently been adopted by crisis teams to cope with real emergency situations – conducting case analyses and studies.

- Organizing analytical tutorials and tutorials to practise decision-making for students and incorporating them into the educational process when standard emergency situations are dealt with.
- Providing more additional motivational actions to support the teaching of certain subjects aimed at security issues.
- Organizing students' pre-graduate internship stays at selected sections of the Ministry of the Interior of the Slovak Republic in cooperation with the Crisis Management Department of the Ministry of the Interior of the Slovak Republic.
- Starting to organize postgraduate internship stays for graduates in 'Security and Legal Services in Public Administration' who do not find a job immediately after they have graduated from the Academy of the Police Force and want to take a post within an area of competence of the Ministry of the Interior of the Slovak Republic.
- Completing and innovating framework guidance documents, which are consulted in the process of teaching individual subjects of the study programmes, course descriptions and thematic lesson plans.

The purpose of the performance of the above mentioned practical activities and occupations of students – future crisis managers – and of the educational activities of teachers at the Academy of the Police Force is:

- To develop and broaden students' analytical and managerial skills, cultivate their habits connected with the coordination, synergy and mutual support of the elements of crisis management and the harmonization of their activities.
- To develop students' capability for team work.
- To expand students' capability for working with a map, geographical information tools, information sources and information.
- To improve students' analytical skills and abilities to succeed in taking a rational decision in an emergency situation.
- To motivate students to sharpen the skills they have acquired and to use them in their future jobs in the security apparatus.

Mentioning the requested and expected qualities of future experts and crisis managers will definitely result also in enhancing their theoretical preparation, encouraging the educational role of the university and consequently in supporting the unity of theoretical and practical preparation at the Academy of the Police Force in Bratislava.

*doc. Vladimír Blažek, CSc.
Katedra verejnej správy a krízového manažmentu
Akadémia Policajného zboru v Bratislave
e-mail: vladimir.blazek@minv.sk*

*doc. JUDr. Ľuboš Wäldl, PhD.
Katedra súkromnoprávných vied
Akadémia Policajného zboru v Bratislave
e-mail: lubos.waldl@minv.sk*

Recenzenti: doc. JUDr. Mojmír Mamojka, PhD., JUDr. Marek Kordík, LL.M., PhD.